

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 8
от « 18 » июня 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии),
профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся 6 класса
на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкин М.Н.

п. Школьный
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа предназначена для обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Практическое обучение осуществляется в школе, на пришкольной территории.

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция обучающихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

II. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, в год 204 ч.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школы в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации.

_ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющих определенные права и обязанности;

- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность узнать:

- расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- виды и назначение уборочного инвентаря;
- правила безопасности при уборке;
- назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- последовательность уборки помещений;
- элементы строительной конструкции;
- оборудование дома;
- инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- виды покрытий пола;

- правила обращения щеткой для натирки пола;
- устройство электрополотера;
- правила безопасности при обращении с электрополотером;
- требования к работнику столовой;
- правила подготовки стола к подаче пищи;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- устройство, применение, пользование бытовым пылесосом;
- виды и назначение мебели;
- средства и правила ухода за мебелью;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проверять работу;
- коллективно обсуждать выполненные работы;
- удалять пыль, подметать, протирать, мыть полы;
- ориентироваться по показу учителя;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- работать пылесосом;
- обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

Уровни освоения предметных результатов по предмету «Труд (технология)»

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в

соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

V. Содержание учебного материала

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа на участке	16
3	Ежедневная уборка спального помещения	12
4	Уход за комнатными растениями.	16
5	Практическое повторение	4
6	Самостоятельная работа	2
7	Работа с тканью (мягкая игрушка)	10
8	Устройство жилого помещения (аппликация жилая комната)	9
9	Уход за полами	14
10	Практическое повторение (мягкая игрушка из готового кроя)	7
11	Самостоятельная работа	1
12	Работа в столовой (школьная столовая)	27
13	Ремонт постельного белья	18
14	Ежедневная уборка помещения	18
15	Практическое повторение (выполнение уборочных работ)	7
16	Самостоятельная работа	2
17	Уборка пришкольной территории от снега и льда	19
18	Уход за мебелью (школьная мебель)	9
19	Работа на участке (цветник)	11
20	Повторение изученного материала	1
	Итого	204 ч

VI. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 2005г.
2. Г.В.Коробковский, Г.А.Смирнова «Экономика домашнего хозяйства» 1991г.
3. И. А. Мусская «Домоводство», 1991г.
4. Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка», 2009г.
5. С.А.Львова «Социально-бытовая ориентировка, практический материал», 2009 г.
6. Г. Б. Картушина «Домоводство», 1966 г.
7. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах, 2001г.
8. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», М. 2013г.
9. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 5,6класс.
10. А.Г. Галле, Л. Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду» 5,6,7,8 классы, 2009г.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами)

и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

VIII. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		
1	Вводное занятие	1ч			
2	Работа на участке	1ч			
3	Аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение ,правила ухода.	1ч			
4	Виды сорных растений	1ч			
5-7	Выдергивание и удаление сорных растений (пр. р.)	3ч			
8-9	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды назначения, рабочие позы и приёмы. Правила безопасности при уборке.	2ч			
10	Стребание опавших листьев (пр. р.).	1ч			
11-13	Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок (пр. р.).	3ч			
14-16	Переноска собранного мусора (пр. р.)	3ч			
17	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складывание в отведённое место (пр. р.)	1ч			
18-19	Ежедневная уборка спального помещения (пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне, стены)	2ч			
20	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требование к состоянию во время работы и при хранении.	1ч			
21	Правила безопасности при протирке подоконников, отопительного радиатора.	1ч			
22	Последовательность уборки. Определение качества уборки	1ч			
23-25	Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, стен (пр. р.)	3ч			
26-28	Промывка тряпки во время работы. Влажная уборка пола (пр. р.)	3ч			
29	Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы (пр. р.)	1ч			
30	Комнатные растения, названия.	1ч			
31-32	Светолюбивые и теневыносливые растения.	2ч			
33	Правила обрезки растений.	1ч			
34-35	Чистка и промывка поддонов (пр. р.)	2ч			
36-37	Обрезка и сбор сухих листьев (пр. р.)	2ч			
38	Полив цветов, периодичность, приемы.	1ч			
39	Требования к температуре и качеству воды.	1ч			
40	Подготовка воды для полива и опрыскивания (пр. р.)	1ч			
41	Приспособления для опрыскивания.	1ч			
42-43	Обтирание цветочных горшков (пр. р.)	2ч			
44-45	Опрыскивание и полив растений (пр.р.)	2ч			

46-47	Уборка школьного участка (территория школы) (с. р.)	2ч		
48-49	Уборка школьных комнат. Самопроверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества (с.р.)	2ч		
50-51	Самостоятельная работа. Уборка на территории школы (пр. р.)	2ч		
52	Вводное занятие. Работа с тканью (мягкая игрушка).	1ч		
53	Ткани применяемые для изготовления мягких игрушек, их названия. Способ выполнения петельного стежка.	1ч		
54-55	Выполнение петельного стежка (упражнение)	2ч		
56-57	Смётывание основных деталей готового кроя петельным стежком (пр. р.)	2ч		
58	Вывертывание деталей мягкой игрушки (пр.р.)	1ч		
59	Набивка ватой мягкой игрушки (пр. р.)	1ч		
60-61	Присоединение дополнительных деталей (хвост, клюв, глаза) (пр.р.)	2ч		
62	Устройство жилого помещения(аппликация жилого дома). Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, подоконник, оконный проём)	1ч		
63	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор).	1ч		
64	Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, ножницы, клей.	1ч		
65-66	Выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение деталей на бумаге (пр. р.).	2ч		
67-68	Проверка расположения, наклеивание деталей (пр. р)	2ч		
69	Подписывание на аппликациях название предметов (пр.р.).	1ч		
70	Нахождение строительных элементов в здании школы (пр.р.)	1ч		
71-72	Уход за полом. Покрытие пола, виды назначения и различие по внешнему виду.	2ч		
73-74	Инструменты и приспособления для уборки полов: виды, правила обращения и сбережения.	2ч		
75-76	Удаления пятен на полу (пр.р.)	2ч		
77-79	Влажная уборка полов с разным покрытием (пр.р.)	3ч		
80	Средства для мытья полов	1ч		
81	Электрополотёр: устройство, пользование, правила безопасности при обращении	1ч		
82	Техника безопасности при уборке полов.	1ч		
83-84	Влажная уборка пола в спортзале (с. р.)	2ч		
85	Практическое повторение изготовления мягкой игрушки из готового кроя. Смётывание деталей мягкой игрушки (пр.р.)	1ч		
86-87	Соединение мягкой игрушки петельном стежком (пр. р.)	2ч		
88	Вывёртывание мягкой игрушки (пр.р.)	1ч		
89	Набивка ватой мягкой игрушки (пр.р.)	1ч		
90-91	Присоединение дополнительных деталей (пр.р.)	2ч		

92	Самостоятельная работа. Выполнение петельного стежка.	1ч		
93	Вводное занятие. Работа в столовой.	1ч		
94-95	Понятие о гигиене питания.	2ч		
96-97	Фаянсовая посуда.	2ч		
98-99	Стеклянная посуда.	2ч		
100-101	Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов	2ч		
102-103	Требования к работнику столовой: одежда, поведение.	2ч		
104	Правила подготовки стола к подачи пищи.	1ч		
105	Правила безопасности при подаче пищи и уборки посуды.	1ч		
106-107	Разноска пищи по столам, подача пищи (пр. р.)	2ч		
108-109	Эстетическое оформление стола.	2ч		
110-111	Сервировка стола	2ч		
112-113	Сбор грязной посуды (пр.р.).	2ч		
114	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов (пр. р)	1ч		
115-116	Сортировка посуды в моечном отделении (пр. р.).	2ч		
117-118	Уборка и протирка столов (пр.р.)	2ч		
119-120	Уборка пола в столовой (пр. р.)	2ч		
121	Вводное занятие. Уборка пришкольной территории от снега и льда.	1ч		
122	Асфальтовое и бетонное покрытие грунтовых дорожек.	1ч		
123-124	Инструменты для уборки (движок, скребок, лом, лопата). Их назначение.	2ч		
125	Применение инструментов, рабочие позы.	1ч		
126	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1ч		
127-130	Расчистка дорожек от снега (пр. р.)	4ч		
131	Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие.	1ч		
132-133	Скалывание и уборка льда (пр.р.)	2ч		
134	Зависимость твердости льда от температуры воздуха.	1ч		
135-138	Уборка снега и льда в специально отведенные места (пр. р.)	4ч		
139	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1ч		
140	Ежедневная уборка помещения (классы)	1ч		
141	Служебное помещение: виды: назначение, оборудование.	1ч		
142	Порядок хранения и расположение в каждом помещении.	1ч		
143	Правила уборки в служебном помещении.	1ч		
144-145	Протирка подоконников, отопительных радиаторов (пр. р.)	2ч		
146-147	Подметание и протирка пола шваброй (пр. р.)	2ч		

148	Техника электробезопасности.	1ч		
149	Получение разрешения на протирку полов, настольных осветительных приборов (пр. р.)	1ч		
150-151	Очистка мусорных корзин (пр. р.)	2ч		
152-153	Бытовой пылесос: устройство применение, пользование.	2ч		
154-155	Удаление пыли с помощью пылесоса	2ч		
156-157	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенное место (пр. р.)	2ч		
158-159	Практическое повторение. Уборка класса (пр.р.)	2ч		
160	Протирка полов от пыли (пр. р.)	1ч		
161	Протирка подоконников (пр. р.)	1ч		
162	Протирка отопительных радиаторов (пр.р.)	1ч		
163	Подметание и протирка пола шваброй (пр. р.)	1ч		
164	Чистка уборочного инвентаря и уборка в отведенное место	1ч		
165	Самостоятельная работа. Протирка подоконников.	1ч		
166	Подметание и протирка пола.	1ч		
167	Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	1ч		
168	Ремонт постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник)	1ч		
169-170	Виды ремонта: наложение заплат, образование ветхих краёв. Формы и размеры заплат.	2ч		
171-172	Пришивание заплаты к образцу (пр.р.)	2ч		
173	Подготовка изделия к ремонту (пр. р.)	1ч		
174	Раскрой заплаты с учетом швов	1ч		
175	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии (пр. р.)	1ч		
176-178	Наложение приметывание и пришивание заплаты косыми стежками (пр. р.)	3ч		
179	Утюжка отремонтированного изделия (пр. р.)	1ч		
180-183	Ремонт одежды	4ч		
184-185	Уход за мебелью. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль)	2ч		
186-187	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	2ч		
188-189	Уборка мягкой мебели (пр. р.)	2ч		
190	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели (пр. р.)	1ч		
191	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	1ч		
192	Уход за корпусной мебелью.	1ч		
193	Работа на участке (цветник)	1ч		
194	Вскапывание почвы в цветнике: значение, глубина, приемы, требования к качеству.	1ч		
195	Осмотр участка для вскапывания (пр. р.)	1ч		

196	Определения глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.	1ч	
197	Определение его границ и направление борозд (пр. р.)	1ч	
198	Прокладывание первой борозды (пр. р.)	1ч	
199-200	Вскапывание с соблюдением заданной глубины (пр. р.)	2ч	
201-202	Выравнивание вскопанной почвы граблями (пр. р.)	2ч	
203-204	Повторение изученных тем	2ч	