

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 8
от « 18 » июня 2026 г.



АДАптированная образовательная рабочая программа
по труду (технологии),
профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся 5 класса
на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкин М.Н.

п. Школьный
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовые документы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. за № 273.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Труд (технология). Профиль: подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.,
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г.,
- учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2020 г.
- адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы МАОУ СОШ №4 п. Школьный.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа предназначена для обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Практическое обучение осуществляется в школе, на пришкольной территории.

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция обучающихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану МАОУ СОШ №4 на 2026 – 2027 уч. год на изучение учебного предмета «Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

- ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;
- результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;

-создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

-обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;

-формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школы в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

V. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета:

Личностные

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные планируемые образовательные результаты:

Уровни усвоения материала

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; - имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы. - представление об основных свойствах используемых материалов; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.	-знает и соблюдает правила по технике безопасности; - умеет работать с учебником как источником знаний; - дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; -владеет базовыми умениями и навыками по профилю; -самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы. - экономное расходование материалов; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ФОРМИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Личностные:

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные :

- использует разные источники и средства для решения поставленных технологических задач

Регулятивные :

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач;
- осуществляет коллективный поиск средств их решения;
- определяет последовательность действий перед тем как начать выполнение трудовой операции.

Познавательные :

- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности .

Критерии оценивания образовательных результатов

Оценки		Письменные ответы
"5"	Теоретический материал усвоен в полном объеме изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Качество выполненной практической работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.
"4"	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки. Материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. К качеству выполненной практической работы имеются замечания, и оно частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.
"3"	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50%.
"2"	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.	Тестовые задания не выполняет.
"1"	Не ставится.	Полностью не усвоил программный материал.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- сохранение и поддержка здоровья;
- работа на пришкольной территории;
- уход за одеждой и обувью;
- уход за комнатными растениями;
- уборка помещений, мытьё полов.

Сохранение и поддержка здоровья

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

- понятие «личная гигиена»;
- гигиена рук, гигиена рук в течение дня; как правильно мыть руки; уход за руками;
- предметы и средства личной гигиены; правила личной гигиены;

Умения: следить за личной гигиеной, за чистотой тела, рук; правильно мыть руки;

Практические работы: мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддержание чистоты ногтей

Повторительно -обобщающий урок « Сохранение и поддержка здоровья.

Контрольная работа (тест)

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения:

- специальная (рабочая) одежда, назначение, виды одежды; выбор рабочей одежды;
- защита рук и головы во время работы;
- правила ухода за одеждой и обувью; приспособления для чистки верхней одежды;
- приспособления для стирки;
- ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла;
- стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков;
- ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов;
- правила ухода за обувью (сушка мокрой обуви);
- правила хранения одежды; хранение спецодежды и обуви;
- правила выбора одежды и обуви (по назначению, по сезону);
- электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении;

Умения: стирать в ручную мелкие вещи личного гардероба (носки, носовые платки); ухаживать за одеждой и обувью (чистить, сушить, мыть); правильно хранить свою одежду и обувь;

Практические работы: стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (спортивная форма), уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание вешалки, пуговиц; глажение – с помощью учителя.

Повторительно -обобщающий урок « Уход за одеждой и обувью»

Контрольная работа (тест)+самостоятельная работа.

Работа на пришкольной территории

Объекты работы: дорожки, газоны, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием.

Теоретические сведения:

- устройство пришкольной территории (здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, деревья, кустарники, цветники п др.)
- изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года;
- отходы природы и человека, бытовой мусор, подготовка бытовых отходов к переработке их сортировка, утилизация; запрет сжигания мусора;
- уборка опавших листьев и пуха;
- уличный смёт;
- уход за газоном и цветниками в разные сезоны;
- уход за дорожками с твёрдым покрытием;
- уход дорожек с сыпучим и сборным покрытием;

- уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка; особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.
- скол льда и устранение скользкости дорожек; меры предосторожности при использовании антигололёдных средств;
- инвентарь для уборки территории (метла, лопата, грабли, совки, носилки, скребок, лом, движок), устройства, назначение, рабочие позы, приёмы работы; выбор инвентаря в соответствии с сезоном;
- подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование;
- спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение; выбор одежды для работы на пришкольном участке;
- качества характера, помогающие хорошо работать;
- комплекс работ по уборке территории;
- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства;
- приемы работы, не нарушающие дорожное покрытие;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Умение: ориентирование на пришкольном участке, обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, скребком, ломом; коллективное обсуждение последовательности действий.

Практические работы:

- подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, переноска мусора.
- уборка газонов: уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов;
- уборка спортивной и детской площадок, других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения;
- расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место.

Повторительно -обобщающий урок « Работа пришкольной территории»

Контрольная работа (тест)+самостоятельная работа.

Уход за комнатными растениями

Объекты работы: комнатные цветы в кабинете, в коридорах 3 и 2 этажа.

Теоретические сведения:

- комнатные растения, названия;
- условия, необходимые для жизни и роста;
- требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения;
- уход за растениями; обрезка сухих листьев, полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы;
- ёмкости и инвентарь для комнатных растений; приспособления для опрыскивания;
- правила обрезки растений;

Умение: правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья от пыли.

Практические работы: обрезка и сбор сухих листьев, подготовка воды для полива и опрыскивания, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков, опрыскивание и полив растений.

Повторительно -обобщающий урок « Уход за комнатными растениями»

Контрольная работа (тест).

Уборка помещений, мытьё полов

Объекты работы: полы в коридорах, классе.

Теоретические сведения:

- помещения школы, периодичность влажной уборки школьных помещений;
 - пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный);
 - средства для мытья пола, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; особенности мытья полов из разных материалов;
 - рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
 - порядок мытья полов;
 - уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щётка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение; подготовка к хранению, порядок хранения; маркировка уборочного инвентаря;
 - рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
 - влияние моющих веществ на здоровье;
 - правила безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов;
- Умения: работать щёткой, шваброй.

Календарно -тематическое планирование.

№ дата	Тема урока	Знания, необходимые для усвоения нового материала	Специальные умения и навыки, вырабатываемые на программных уроках	Способы контроля
1	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в кабинете.	Техника безопасности на уроках технологии, профессии родителей, профессии обслуживающего персонала.	Знают: -профессии родителей; -необходимость разных профессий; -профессии, изучаемые в школе; -простейшие профессии обслуживающего труда; -условные обозначения, данные в учебнике для организации самостоятельной работы с книгой .	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
2-3	Беседа о профессии младшего обслуживающего персонала. Задачи обучения и план работ на год и четверть			
Сохранение и поддержка здоровья.				
4-5	Личная гигиена.	Правила здорового образа жизни, гигиена.	Знают: -правила здорового образа жизни; -понятия: микробы; личная гигиена.	Ответы на вопросы, записи в тетради.
6-7	Гигиена рук. Как правильно мыть руки.	Значение мытья рук; - после и перед чем нужно мыть руки.	Знают: - алгоритм правильного мытья рук; -понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Умеют: -правильно мыть руки; -рассказать правила, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа.	Ответы на вопросы , рассказ по схеме. Практическая работа , выполнение мытья рук .
8-9	Гигиена рук в течение дня.	Алгоритм мытья рук, значение условных обозначений «После чего надо мыть руки», как правильно мыть руки. С какими средствами мыть руки.	Правильные ответы на вопросы учителя по теме «Почему нужно тщательно мыть руки» (с использованием опор – сюжетных картинок).	Ответы на вопросы, рассказ по сюжетным картинкам, запись в тетради.
10-11	Уход за руками.	Правила и алгоритм мытья рук. Гигиена рук. Предметы и инструменты по уходу за ногтями.	Называют предметы, которые используются для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук. Умеют из серии сюжетных картинок или (образцов) находить предметы, необходимые при уходе за руками; определять лишние предметы; С помощью учителя ухаживают за своими руками; подстригают ногти на руках.	Ответы на вопросы , рассказ по схеме. Уход за руками.
12-13	Предметы и средства личной гигиены.	Знают предметы и средства личной гигиены для тела, волос и рук.	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены. Умеют:	Ответы на вопросы, запись в тетради. Составление рассказа по схеме.

			давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены».	
14-15	Обобщающий урок по теме «Сохранение и поддержка здоровья».	Основные понятия по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Рассказ по схеме, правила личной гигиены, гигиены рук, ухода за руками. Знают основные понятия, словарь.	Ответы на вопросы, рассказы по схеме.
16	Проверочная работа по теме «Сохранение и поддержка здоровья».	Профессии младшего обслуживающего персонала, понятий о здоровье, личной гигиене рук и тела, средства предметы личной гигиены.	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены.	Ответы на тест.
Работа на пришкольной территории				
17-19	Устройство пришкольного участка, объекты ухода на территории. Экскурсия	Территорию школы, здание школы, спортивной и детской площадки.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; -понятия: газон, клумба, дорожка; -название некоторых деревьев, растущих на территории школы: берёза, клён, тополь, рябина, сосна, ель, -название нескольких кустарников: сирень, смородина; -обязанности дворника по уборке территории школьного двора. Умеют: названия деревьев и кустов определять с помощью учителя, ориентироваться на пришкольной территории.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
20-22	Устройство пришкольного участка <i>Аппликация «Школьный двор»</i>	Название строений на территории школы, насаждения.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр. Умеют: выполнять аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей.	Записи в тетради. Ответы на вопросы. Практическая работа Схема аппликация «Школьный двор»
23-24	Территория школьного участка в разные сезоны. Осень. <i>(экскурсия)</i>	Знают название строений.	Знают: - названия деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке; -какие изменения происходят с деревьями осенью. Умеют: - узнавать и называть деревья по их листьям с помощью учителя.	Ответы на вопросы.
25-26	Аппликация из сухих листьев «Листопад»	Знают название насаждений, изменения происходящие осенью, называют деревья по их листьям.	Знают: -основные приметы наступающей осени;	Практическая работа. Аппликация «Листопад».

			Умеют выполнять аппликацию «Листопад» с помощью учителя.	
27-28	Спецодежда для работы на улице	Название спецодежды для работы на пришкольном участке.	Знают: - название разных предметов спецодежды для работы на пришкольном участке: халат, рабочая куртка, косынка, шапка, рукавицы; -назначение данной одежды.	Ответы на вопросы, работа с тетрадью
29-30	Инвентарь. Выбор инвентаря с учётом сезона.	Знают инвентарь для работы на пришкольном участке.	Знают: -название используемого инвентаря для уборки территории в осенний период: метла, лопата, грабли, носилки, совок; -назначение и устройство данного инвентаря.	Ответы на вопросы в учебнике. Работа с тетрадью.
31-32	Хранение инвентаря, порядок хранения, безопасное использование.	Правила хранения инвентаря.	Знают: -правила хранения инвентаря, его безопасное использование.	Ответы на вопросы учебника.
33-34	Уличный смёт.	Уличный смёт.	Знают: -понятие «уличный смёт»; зависимость уличного смёта от состояния окружающей среды. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Ответы на вопросы.
35-36	Дорожки с твёрдым покрытием.	Название дорожек с разным покрытием.	Знают: -названия дорожек с твёрдым покрытием: цементобетонная дорожка, асфальтированные пешеходные дорожки, бордюр, бетонная монолитная дорожка по словесной опоре.	Ответы на вопросы учебника. Работа с тетрадью.
37-38	Правила летней и осенней уборки дорожек с твёрдым покрытием.	Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Рабочие позы при подметании. Приёмы работы с метлой.	Знают: -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; Должны рассказывать правила уборки по опоре (сюжетные картинки).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
39-40	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.	Знают: -дорожки с сыпучим и сборным покрытием: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
41-44	Уборка опавших листьев.	Правила по уборке территории от опавшей листвы.	Знают: -элементарные правила по уборке территории от опавшей листвы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
45-47	Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.	Правила уборки от опавших сучьев и листвы. Рабочие позы. Пользоваться граблями. Приводить порядок рабочий инвентарь	Знают: -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев; -рабочие позы при работе с граблями; -приёмы работы с граблями.	Практическая работа. Уборка газонов, очистка уборочного инвентаря.
48-49	Приёмы работы с граблями. Рабочие позы.		Умеют: при поддержке учителя работать граблями при уборке газона от листьев; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования;	

50-51	Очистка уборочного инвентаря.		-приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку),устанавливать инвентарь на место хранения.	
52-53	Обобщающий урок по теме: «Работа на пришкольной территории»	Теоретический и практический материал по уборке пришкольной территории.	Знают: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.; -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы).	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.
54	Проверочная работа «Комплекс работ по уборке территории»			Контрольная работа(тест).
Уход за одеждой и обувью				
55-56	Специальная и рабочая одежда.	Название спецодежды для работы на пришкольном участке.	Знают: -назначение рабочей одежды (общего назначения): комбинезон, плащ, утеплённая куртка, фартук, влагозащитный полукombineзон, школьная форма; -материалы, из которых шьют рабочую одежду: хлопок, кожа, резина, шерсть; -понятия : неблагоприятные погодные условия, опасные и вредные воздействия; -знак «Скользко»; -использование рабочей одежды в зависимости от погодных условий.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
57-58	Защита рук и головы во время работы.	Назначение рабочей одежды материалов из которых её шьют.	Знают: -понятие: головные уборы; -названия и назначение головных уборов: шапка, косынка, кепка, платок; -защита рук: перчатки, рукавицы; -разнообразие перчаток и рукавиц (тканевые и резиновые).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
59-60	Правила выбора рабочей одежды.	Головные уборы, защита для рук, перчатки и рукавицы.	Знают: -предметы одноразовой защитной одежды; -правила пользования одноразовой одеждой.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
61-62	Правила ухода за одеждой.	Предмета одноразовой защиты.	Знают: -основные правила ухода за одеждой: чистка, стирка, глаженье, хранение, мелкий ремонт.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
63-64	Стирка. Выбор приспособлений для стирки	Уход за одеждой: чистка, стирка, глаженье, хранение, мелкий ремонт.	Знают: -приспособления для стирки одежды: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
65-66	Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками.	Приспособления для стирки одежды.	Знают: -значки: стирка, только ручная стирка, отбеливание, глаженье, химическая чистка, отжим, сушка, и знак «Этого делать нельзя».	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

67-68	Чтение инструкций на этикетках.		-понятия: ярлык, этикетка, инструкция; Умеют: -читать на этикетках, ярлыках инструкцию по стирке изделия.	
69-70	Средства для ручной стирки одежды. Хозяйственное мыло.	Средство ручной стирки: мыло, порошок.	Знают: -средства для ручной стирки одежды: порошки, мыло, жидкости, гели; -значок: обозначение порошка для ручной стирки; - предупреждающие знаки на упаковках моющих средств: «Внимание, опасность», «Внимание, опасное вещество», «Осторожно, вредные для здоровья аллергические вещества», «Стирка только в перчатках». -понятие: хозяйственное мыло (категории , свойства); -средства защиты при стирке: перчатки, фартук, крем для рук.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
71-72	Подготовка к стирке.	Моющие средства для ручной стирки. Средства защиты при стирке. Предупреждающие знаки на упаковках моющих средств.	Знают: -правила подготовки носков к стирке. Умеют: - читать условия стирки (чтение инструкций на этикетках, ярлычках).	Практическая работа . Чтение инструкции на этикетках и ярлыках.
73	Правила стирки носков.	Правила подготовки носков к стирке.	Знают: правила стирки носков; -части носка: пятка, подошва, мысок; -особенности сушки тонких и шерстяных носков. Умеют: -самостоятельно стирать носки из хлопка и шерсти.	Практическая работа Стирка носков.
74-75	Стирка носков (практическая работа)			
76-77	Стиральная машина.	Внешний вид стиральной машины и частично её части.	Знают: - внешний вид (простые части) стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан; -значки на панели стиральной машины: включит/выключит, температура, отжим, блокировка, пуск/пауза.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
78-79	Чистка верхней одежды.	Щётка для чистки одежды.	Знают: - приспособления для чистки верхней одежды; триммер, ролик, щётка, губка; -значение слова «химчистка».	Ответы на вопросы. Практическая работа «Чистка верхней одежды»
80-81	Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности.	Внешний вид утюга и его значение.	Знают: -внешний вид электроутюга (основные части): терморегулятор, подошва, шнур и вилка; -технику безопасности при работе с утюгом.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
82-84	Глажение платков.	Внешний вид гладильной доски, её значение.	Знают: -технику безопасности при работе с утюгом; -приспособления для глажения: гладильная доска.	Практическая работа. Глажение платков.

			Умеют: -под руководством учителя гладить головной и носовой платки.	
85-86	Правила хранения одежды. (повседневной и рабочей)	Повседневная одежда и специальная рабочая одежда.	Знают: -с помощью учителя -правила хранения одежды. Умеют: -классифицировать повседневную и рабочую одежду; спецодежду.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
87-88	Ежедневный уход за обувью.	Названия обуви, классификация по сезону.	Знают: -основные правила ухода за обувью; - материал, из которого изготавливают обувь: кожа, резина, войлок; -особенности ухода за обувью из разных материалов. Умеют: -различать материал ,из которого изготовлена данная обувь (кожа, резина, войлок); - рассказывать правила ухода за обувью из разного материала с опорой на картинный- план) .	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
89-90	Сушка мокрой обуви.	Материал из которого изготовлена обувь, особенности ухода за ней.	Знают: -с помощью учителя -правила сушки обуви, некоторые приспособления для сушки обуви (сушилки) Умеют: -пользоваться сушилкой для сушки обуви.	Практическая работа. Пользование сушилкой для обуви.
91-92	Правила ухода за обувью	Правила сушки обуви, пользоваться сушилкой для неё.	Знают: -правила ухода за обувью; - приспособления и средства ухода за обувью: сушилки, щётки, крем, обувная ложка. Умеют: -составлять устный рассказ по вопросам «Как правильно ухаживать за обувью».	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради. Составление рассказа по вопросам.
93-94	Хранение одежды, повседневной и рабочей обуви.	Хранение повседневной одежды.	Знают: -с помощью учителя -правила хранения повседневной и рабочей обуви (отличие).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
95-96	Повторение пройденного материала	Пройденный материал по разделу «Уход за одеждой и обувью».	Должны уметь: -ответить на вопросы по изученному материалу.	Ответы на вопросы учителя .
97	Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью»	Пройденный материал по разделу «Уход за одеждой и обувью».	Должны уметь: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
Работа на пришкольной территории				
98-99	Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке.	Специальная одежда для работ на пришкольном участке.	Знают: --название рабочей одежды, которая используется для работы в зимний период, в дождливое время, в летнее время;	Ответы на вопросы. Записи в тетради.

			-одежду для защиты рук зимой, летом; -обувь для работы в разное время года. Умеют после предварительного разбора решать предложенные проблемные ситуации.	
100-101	Отходы природы и человека.	Отходы оставляемые человеком.	Знают: - природные отходы; -отходы, оставляемые человеком; вред, оказываемый данными отходами на природу.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
102-103	Твёрдые бытовые отходы (мусор)	Природные отходы, отходы оставляемые человеком.	Знают: -значение понятия ТБО (твёрдые бытовые отходы: из чего состоят, почему называют твёрдыми бытовыми отходами); вред для окружающей природы от упаковок из пластика.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
104-106	Подготовка бытовых отходов к переработке.	Твёрдые бытовые отходы. Вред пластика для природы.	Знают: - понятие переработка отходов; -значение нового значка - символа: переработка отходов (вторичная переработка); -существование опасных отходов (градусники, энергосберегающие лампочки – содержание ртути); - специальные пункты сбора для опасных отходов.	Практическая работа «Сортировка бытовых отходов»
107-108	Вторичная переработка. Сбор макулатуры в пункты приёма.	Макулатура, сбор бумаги.	Знают: -нахождение ближайшего пункта приёма макулатуры; -значение сбора макулатуры. Умеют: - собирать и сдавать макулатуру в пункты приёма.	Практическая работа «Сбор макулатуры»
109-110	Утилизация отходов.	Значение сбора макулатуры, пункты приёма.	Знают: -значение слова «утилизация»; -какую пользу приносит утилизация отходов; её значение по охране окружающей среды; -роль сортировки мусора.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
111-112	Пункты приёма ядовитых бытовых отходов.	Бытовые отходы частично.	Знают: -элементарные представления об опасных и ядовитых отходах; -ближайшие адреса специальных пунктов приёма опасных отходов.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
113-115	Сортировка бытовых отходов.	Опасные и ядовитые отходы.	Знают: -правила сортировки отходов по материалу: бумага, пластик, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани; Умеют: - сортировать бытовой мусор (на материале дидактической игры).	Практическая работа. Сортировка бытовых отходов.
116-117	Дидактическая игра «Путешествие в Зелёный город».	Бытовой мусор, отходы, сортировка.	Умеют: - играть в коллективные игры; -применять полученные на уроках знания в игре.	Ответы на вопросы дидактической игры.

118-119	Повторение пройденного материала по теме: «Отходы природы человека»	Пройденный материал по разделу «Отходы природы человека»	Должны уметь: -ответить на вопросы по изученному материалу.	Ответы на вопросы учителя.
120	Проверочная работа на тему: «Отходы природы человека»	Пройденный материал по разделу «Отходы природы человека»	Должны уметь: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Контрольная работа (тест)
121-122	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	Инвентарь для уборки.	Знают: -понятие «снегоуборка»; -способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
123-124	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	Способы удаления снега с дорог.	Знают: -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
125-126	Инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.	Инвентарь для уборки.	Знают: -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
127-128	Режим уборки снега.	Инвентарь для уборки в зимний период.	Знают: -режим уборки снега; -зависимость уборки снега от количества осадков.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
129-132	Уборка дорожек от снега. Работа лопатой и движком.	Режим уборки снега.	Знают: -правила ТБ при работе с лопатой и движком. Умеют: - работать лопатой, движком при уборке снега, соблюдать технику безопасности.	Практическая работа .Убора дорожек от снега.
133-134	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	Правила техники безопасности при уборке снега.	Знают: -понятие: скалыватели–рыхлители; пескосоляная смесь; -назначение и правила работы с пескосоляной смесью.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
135-136	Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.	Скалыватели–рыхлители; пескосоляная смесь.	Знают: -меры предосторожности при использовании антигололёдных средств.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
137-139	Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств.	Знают: -необходимость очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	Практическая работа. Очищение люков от наледи и мусора.
140-141	Обобщающий урок на тему: «Уборка пришкольной территории в зимний период»	Знают изученный материал по теме: «Уборка пришкольной территории в зимний период»	Умеют: -ответить на вопросы по изученному материалу.	Ответы на вопросы учителя.
142	Проверочная работа по теме: «Уборка пришкольной территории в зимний период»	Знают изученный материал по теме: «Уборка пришкольной территории в зимний период»	Умеют: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Контрольная работа .
Уход за комнатными растениями				
143-144	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Создание условий для жизни растений в теплице.	Комнатные растения.	Знают: -условия, необходимые для жизни и роста растений: воздух, вода, еда, свет, тепло;	Ответы на вопросы. Записи в тетради.

			- как создаются специальные условия для жизни и роста растений в школьных теплицах, в здании школы; Умеют: - доказать жизненную необходимость данных условий через проведение лабораторных исследований.	
145-146	Особенности листьев комнатных растений. Особенности ухода за ними.	Из чего состоит растение, как создают специальные условия в теплице.	Знают: -с помощью учителя - как уход зависит от особенностей разных растений; Умеют: -по картинкам –подсказкам составлять устный рассказ «Условия жизни и роста растений с различными видами листьев» -сравнивать комнатные растения друг с другом: находить общее и различие.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
147-148	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Правила использования инвентаря .	Частичный инвентарь для растений.	Знают: -названия ёмкостей для посадки комнатных растений: поддон, горшок, вазон, кашпо; -инвентарь для комнатных растений: лейка, кашпо с поддоном для полива снизу, рассекатель, инвентарь для рыхления, садовые ножницы, губка и кисть для очистки листьев, пульверизатор; -значение удобрений для комнатных растений; -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями; Умеют: -правильно (по названию) определять ёмкости для посадки цветов.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
149-150	Украшение горшочков с использованием различных материалов.	Название ёмкостей для посадки растений, инвентарь для комнатных растений.	Умеют: -под руководством учителя выполнять украшения цветочных горшков подручными материалами; -работать с инструментами (ножницы, линейка, иголка с ниткой) и клеем; -соблюдать технику безопасности при работе.	Практическая работа. Украшение горшочков.
151-152	Правила ухода за комнатными растениями.	Инвентарь для комнатных растений.	Знают: -Инвентарь для комнатных растений; Умеют: -определять влажность земли перед поливом растений;	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
153-154	Правила ухода за комнатными растениями.	Инвентарь для комнатных растений. Значение удобрений для комнатных растений.	Знают: -основные правила полива, опрыскивания и увлажнения почвы комнатных растений, -требования к температуре и качеству воды; - приспособления для рыхления; -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями;	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

			-правила рыхления земли; -правила обрезки сухих листьев и их сбор; -технику безопасности при обрезке листьев. Умеют: -правильно применять приёмы полива комнатных растений; -подготавливать воду для полива и опрыскивания растений; - с помощью учителя работать ножницами и секатором при обрезке листьев, соблюдать технику безопасности; -выполнять уход за комнатными цветами: осуществлять правильный полив, рыхление, очистку листьев.	
155-156	Обобщающий урок по теме: «Уход за комнатными растениями»	Знают изученный материал по теме: «Уход за комнатными растениями».	Умеют: -ответить на вопросы по изученному материалу.	Ответы на вопросы учителя.
157	Контрольная работа по теме «Уход за комнатными растениями» (практическая часть)	Знают изученный материал по теме: «Уход за комнатными растениями».	Умеют: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу.	Контрольная работа.
Уборка помещений. Мытьё полов				
157-158	Помещения школы	Помещения школы.	Знают помещения, в которых необходима ежедневная уборка.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
159-160	Уборочный инвентарь для мытья полов.	Уборочный инвентарь, частично.	Знают: -уборочный инвентарь, необходимый при мытье полов: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, веник, совок ,щётка; -правила подготовки инвентаря к хранению, порядок хранения; -виды швабр: тряпичные, веревочные, швабры с губчатой насадкой в виде валика, швабра с платформой; -элементарное устройство разных видов швабр, подготовка их к работе. Умеют: - готовить необходимый уборочный инвентарь к работе; - правильно подготавливать его к хранению; -находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
161-162	Маркировка уборочного инвентаря.	Уборочный инвентарь.	Знают: - назначение маркировки; -сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
163-164	Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.	Моющие средства.	Знают: - с помощью учителя -правила безопасности при подготовке к уборке полов.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

165-166	Влияние моющих средств на здоровье человека.		Умеют: -соблюдать правила при уборке полов.	
	Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов.	Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Видя полов частично.	Знают: -виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный. - правила мытья полов из разных материалов; Умеют : -определять и называть, различать изученные виды полов; - отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
167-168	Правила и порядок при мытье пола.	Виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный.	Знают: -правила и порядок при мытье полов; Умеют : - по опорному плану восстанавливать (составлять) порядок работ при мытье пола; составлять устный рассказ.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
169-170	Средства защиты при мытье полов.	Средства защиты. Спецдежда.	Знают: - предметы спецдежды, необходимые для уборки помещений в школе; -правила хранения специальной одежды, место её хранения; -правила ухода за рабочей одеждой.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
171-172	Подготовка к сухой уборке пола.	Инвентарь: веник, совок.	Знают: -понятие «сухая уборка пола»; Умеют : - правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы) -убирать мусор; - подготавливать инвентарь после работы для хранения.	Практическая работа . Подметание пола, уборка мусора.
173-174	Сухая уборка пола.			
175-178	Бытовой электропылесос: части, устройство, применение, правила пользования. Техника безопасности.	Внешний вид пылесоса, его значение.	Знают: -назначение электропылесоса; -внешний вид (основные части: корпус , шланг , щётки); -виды пылесосов: пылесос с мешком пылесборником. Умеют : -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза).	Практическая работа. Чистка ковра с помощью пылесоса.
179-181	Работа с пылесосом по чистке ковра.			
182-183	Подготовка к влажной уборке. Влажная уборка пола.	Уборочный инвентарь.	Знают: -понятие «влажная уборка пола»; -правила подготовки швабры к уборке;	Практическая работа. Мытьё пола с помощью швабры.
184-185	Подготовка швабры к работе.			

186-189	Протирка пола шваброй. Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение.		- правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения. Умеют: - протирать пол с помощью швабры; правильно готовить швабру к работе; убирать инвентарь после работы.	
190-191	Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц.	Понятие сухая и влажная уборка пола, инвентарь уборочный.	Знают: -средства, применяемые для уменьшения попадания с улицы пыли и грязи; -специальный значок: не входить без сменной обуви.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
192-194	Очистка мусорных корзин (вёдер, баков). Мешки для мусора.	Мусор, отходы. Сортировка мусора , утилизация.	Знают: -назначение мусорных корзин; -виды мусорных корзин: ведро с педалью, мусорный контейнер, мусорный бак; ведро с отсеками для разных видов мусора; -назначение мешков для мусора.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
195	Проверочная работа «Уборка помещений, мытьё полов».	Весь материал по изученной теме: «Уборка помещений, мытьё полов».	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	Проверочная работа (тест)
196-198	Практическая работа: «Протирка пола шваброй»			Практическая контрольная работа. «Уборка помещения , мытьё полов»
199-202	Обобщающий урок по темам года.	Весь материал по разделам года.	Умеют: -ответить на вопросы по изученному материалу , во всем разделам за год обучения.	Ответы на вопросы учителя.
203-204	Проверочная контрольная работа за год.	Весь материал по изученным разделам года.	Умеют: -самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу, по всем разделам за год обучения.	Контрольная работа (тест).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.,
3. Учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2017г.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>