

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 8
от « 18 » июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №4
Н.В. Леонова
Приказ № 103 - ср
от « 18 » июня 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 8 класса
на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкина Н.С.

п. Школьный
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4 п. Школьный;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Вариант 1. Природоведение. Биология. География. : 5 – 9 классы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Шевырева И.В., Подвальная Е.В. М.: Просвещение – 2023 г.;
- программа воспитания на 2025 – 2029 годы МАОУ СОШ №4.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор ученика об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить с миром профессий, распространенных в своем регионе. При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- прививать гражданские и патриотические чувства.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не

только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение этого материка продолжается в 9 классе.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе 8 класса – 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе обучающиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Обучающиеся должны знать:</i> - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

VI. Содержание учебного материала

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка (22 ч) Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Неделя безопасности – сентябрь

Месячник охраны природы – октябрь

КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников» - октябрь

Декада «Путешествие по страницам сказов П.П. Бажова» - октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Декада «О братьях наших меньших» - ноябрь

Декада «Культурное богатство нашей родины» - ноябрь

Эколого – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Содержание		Основные знания	Контроль
			учебник	Практические работы		
ВВЕДЕНИЕ						
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	С. 4-8		Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	Вопросы со свободным ответом
МИРОВОЙ ОКЕАН						
2		Атлантический океан.	С. 8-12	Обозначение океанов на к/к полушарий	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	Беседа по вопросам учителя.
3		Северный Ледовитый океан.	С. 12-16	Зарисовка айсберга		Беседа по иллюстрациям.
4		Тихий океан.	С. 16-19	Зарисовка морских животных		Выборочный пересказ.
5		Индийский океан.	С. 19-21	Зарисовка рыб		Беседа по таблице.
6		Современное изучение мирового океана.	С. 21-23	Составление схемы хозяйственного использования океанов		Беседа по иллюстрациям.
7		Обобщение по теме «Мировой океан»				
АФРИКА						
8		Географическое положение	С. 24-26	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал	Вопросы со свободным ответом
9		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	С. 27-29	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал	Беседа по вопросам учителя

10		Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	С. 30-33	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	Тропические леса Многоярусные Саванны Хищники Травоядные Прайд	Беседа по иллюстрациям.
11		Животные тропических лесов.	С. 33-36	Запись и зарисовка типичных представителей тропиков		Беседа по иллюстрациям.
12		Растительный мир саванн.	С. 37-40	Запись и зарисовка типичных представителей саванн		Беседа по иллюстрациям.
13		Животный мир саванн.	С. 40-44	Запись и зарисовка типичных представителей саванн.		Беседа по иллюстрациям.
14		Растительный и животный мир пустынь.	С. 45-48	Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.		Беседа по иллюстрациям
15		Население. Государства	С. 48-52		Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная, колония, этнические конфликты, Средиземное и Красное моря	Беседа по вопросам учителя.
16		Египет. Эфиопия.	С. 52-57			Беседа по иллюстрациям.
17		Конго. Танзания	С. 58-63			Беседа по иллюстрациям.
18		Нигерия. ЮАР	С. 63-69			Беседа по иллюстрациям.
19		Обобщение по теме «Африка»				
АВСТРАЛИЯ						
20		Географическое положение.	С. 70-72	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр	Беседа по вопросам учителя
21		Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	С. 73-75	Обозначение на к/к в р/т географических объектов		Беседа по иллюстрациям.

22		Растительный мир.	С. 75-77	Запись и зарисовка наиболее типичных растений	Скреб Мангровые леса	Выборочный пересказ.
23		Животный мир.	С. 77-80	Запись и зарисовка наиболее типичных животных	Сумчатые животные	Беседа по таблице.
24		Население.	С. 80-82	Составление таблицы	Аборигены Переселенцы	Беседа по иллюстрациям
25		Австралийский Союз.	С. 83-85		Австралийский Союз	Беседа по вопросам учителя.
26		Океания. Остров Новая Гвинея.	С. 85-87		Н.Н. Миклухо-Маклай Папуа - Новая Гвинея Индонезия	Беседа по иллюстрациям.
27		Обобщение по теме «Австралия»				
АНТАРКТИДА						
28		Географическое положение. Антарктика.	С. 88-91	Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг	Беседа по иллюстрациям.
29		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	С. 91-93	Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен, экспедиция	Беседа по вопросам учителя.
30		Разнообразие рельефа, климат.	С. 93-95	Изготовление простейшего макета материка	Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода	Беседа по иллюстрациям.
31		Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы.	С. 95-97	Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	Колонии пингвинов	Выборочный пересказ.
32		Современные исследования Антарктиды.	С. 98-100		Нейтральная территория Обсерватория	Беседа по таблице.
33		Обобщение по теме «Антарктида»				
34		Открытие Америки	С. 101-104		Христофор Колумб, пряности, пошрины, каравелла, эскадра, Куба	Беседа по вопросам учителя.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА						
35		Географическое положение.	С. 104-107	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив	Беседа по иллюстрациям.
36		Разнообразие рельефа, климат	С. 107-109	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо	Выборочный пересказ.
37		Реки и озера	С. 110-112	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	Беседа по таблице
38		Растительный и животный мир	С. 113-118	Зарисовка растений и животных	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности	Беседа по иллюстрациям.
39		Население и государства.	С. 118-121	Обозначение на к/к в р/т геогр. объектов	Резервация, многонациональный, эмигранты	Беседа по вопросам учителя.
40		Соединенные Штаты Америки	С. 121-124	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Карибское море, Аляска, Флорида, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Великие озера, Ниагарский водопад, Мичиган, Вашингтон	Беседа по иллюстрациям.
41		Канада.	С. 125-128	Обозначение на к/к в р/т геогр. объектов	Кордильеры, Оттава, Торонто, Монреаль, Ванкувер	Выборочный пересказ.
42		Мексика. Куба.	С. 128-132	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Калифорния, Юкатан, Мексиканское нагорье, Мехико, Карибское море, Флоридский пролив, Сафра, Гавана, Варадеро, Сантьяго-де Куба	Выборочный пересказ.
43		Обобщение по теме «Северная Америка»				

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

44		Географическое положение	С. 133-135	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка	Беседа по иллюстрациям.
45		Разнообразие рельефа, климат.	С. 136-138	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье	Беседа по вопросам учителя.
46		Реки и озера.	С. 138-140	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака	Беседа по иллюстрациям.
47		Растительный мир тропических лесов	С. 140-143		Влажные экваториальные леса, плавающие растения	Выборочный пересказ.
48		Животный мир тропических лесов.	С. 143-146	Зарисовка растений и животных	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	Беседа по таблице.
49		Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	С. 147-149		Саванны, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама, Патагония	Беседа по иллюстрациям.
50		Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	С. 149-151		Обезьяны, птицы, змеи, хищники	Беседа по вопросам учителя.
51		Население. Государства.	С. 152-155	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	Беседа по таблице.
52		Бразилия. Аргентина. Перу.	С. 155-164	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Индустриальная, сельскохозяйственная, белые переселенцы	Выборочный пересказ.
53		Обобщение по теме «Южная Америка»				

ЕВРАЗИЯ						
54		Географическое положение.	С. 165-168	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка	Беседа по иллюстрациям.
55		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	С. 169-171	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	Выборочный пересказ.
56		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	С. 171-173	Обозначение на к/к в р/т географических объектов		Беседа по таблице.
57		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	С. 173-175	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты	Беседа по иллюстрациям.
58		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	С. 176-178	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	Беседа по иллюстрациям.
59		Климат Евразии.	С. 179-181		Арктический климатический пояс	Беседа по иллюстрациям.
60		Реки и озера Европы.	С. 181-183	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза	Беседа по таблице.
61		Реки и озера Азии.	С. 184-185	Обозначение на к/к в р/т географических объектов	Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья	Беседа по таблице.
62		Растительный и животный мир Европы.	С. 186-190	Зарисовка растений и животных	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса	Беседа по иллюстрациям.
63		Растительный и животный мир Азии.	С. 191-195	Зарисовка растений и животных		Беседа по иллюстрациям.

64		Население Евразии	С. 195-199	Заполнение таблицы	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия	Беседа по вопросам учителя.
65		Культура и быт народов Евразии	С. 200-203			
66		Обобщение по теме «Евразия»				
67		Повторение темы «Мировой океан»				
68		Повторение темы «Материки»				

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у обучающихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География. 8 класс»

Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по географии. 8 класс»

О.Д.Ушакова «Понятия и определения. География»

Г.Н.Элькин «География. Энциклопедический словарь школьника»

Мультимедийное издание «Библиотека электронных изданий. География 6-10 класс»

Электронная библиотека «Просвещение»

Презентации Microsoft Power Point

С. Вохринцева «Животные Арктики и Антарктики. Познавательное – речевое развитие детей»

Наглядно – дидактические пособия «Мозаика - Синтез»: «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах».

С. Вохринцева, раскраски: «Дикие животные», «Животные Севера»

И.Н. Приходкин, раскраски «Мир животных»: «Азия», «Арктика», «Россия»