

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 18 » июня 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 9 класса
на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкина Н.С.

п. Школьный
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4 п. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программа воспитания на 2025 – 2029 годы МАОУ СОШ №4;
- Шевырёва Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Одна из задач обучения лиц с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с неживой и живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения. В 9 классе изучается раздел «Человек». Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения,

наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной. В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом школы на 2025 – 2026 учебный год на изучение учебного предмета «Биология. 9 класс» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Ценностными ориентирами выступают формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся; формирование базы учебной деятельности, которая включает в себя умение принимать, сохранять цели, следуя им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролируя ее процесс, и доводить до конца, а также адекватно оценивать результаты; создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и

творческого потенциала каждого обучающегося; обеспечение разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывая их образовательные потребности типологические и индивидуальные особенности, а также состояние здоровья. При реализации данных ориентиров образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципам единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на

купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и электрических ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение	
Представление о содержании курса человек. Представления о человеке как части живой природы. Знание отличительных признаков человека от других млек-щих	Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	
Представления о том, что организм человека состоит из клеток. Представление об органах и системах органов	Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно – двигательная система	
Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении	Представление о строении скелета человека, костей и мышц. Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

	Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система	
Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. Представление о крови и кровообращении. Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). Знание названий врача-специалиста (кардиолог)	Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). Представление о строении кровеносной системы, составе крови. Знание названий и значения частей кровеносной системы. Представление о составе крови. Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
Дыхательная система	
Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе	Представление о строении дыхательной системы. Знание названий и значения частей дыхательных путей. Представление о газообмене в легких и других органах. Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. Знание названий и основных функций дыхательной системы. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография. Меры, принимаемые по охране воздушной среды.

	Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
Пищеварительная система	
Представление о питании и пищеварении. Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)	Представление о строении пищеварительной системы. Знание названий и значения органов пищеварения. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
Мочевыделительная система	
Представление об органах выделения – почках. Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	Представление о мочевыделительной системе. Знание названий частей мочевыделительной системы. Знание основных функций мочевыделительной системы. Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствия болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Кожа	
Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).	Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и

Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). Выполнение совместно с учителем практических работ. Знание названия врача-специалиста (дерматолог)	тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха. Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
Нервная система	
Представление нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог	Представление о строении нервной системы человека. Знание названий и частей нервной системы. Знание функций нервной системы. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Нервная система	
Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). Выполнение совместно с учителем практических работ	Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). Знание значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Знание правил здорового образа жизни. Знаний названий специализаций врачей. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих на здоровье человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций
---	---

Формирование базовых учебных действий.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с

учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

VI. Содержание учебного материала

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

VII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;
- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник охраны природы – октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Эколого – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Сезонные экскурсии на природу – в течение года

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата	Тема	Содержание	Цель	Основные знания	Контролирующая работа
ВВЕДЕНИЕ						
1		Место человека среди млекопитающих.	С. 6-9	Раскрыть место в природе, показать и установить черты сходства и различия в строении с животными.	Млекопитающие	Тест, подтверждение утверждения конкретными фактами.
ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА						
2		Строение клеток и тканей организма.	С. 9-13	Формировать понятие о целостности организма. Дать представления о строении клетки.	Клетка, мембрана, ядро, цитоплазма, органоиды.	Мини-тест
3		Органы и системы органов.	С. 13-16	Познакомить с системами органов организма человека, дать начальные сведения об их функциях.	Опорно-двигательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств	Проверочная работа
ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ						
4		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	С. 17-21	Выявить значение опорно-двигательной системы	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности	Тест-соотнесение; формулировать ответы на вопросы.
5		Состав и строение костей.	С. 22-25	Выявить состав и строение костей	Опора, равновесие, органическое вещество, неорганическое вещество.	Практическая работа «Свойства прокаленных костей»
6		Соединения костей.	С. 25-28	Познакомить с основными отделами скелета, названием и назначением различных костей, способами их соединений.	Подвижное, неподвижное, стопа, голень, ключица, позвоночник, череп.	Обогащение словарного запаса.
7		Череп	С. 29-31	Познакомить с отделами и костями черепа.	Черепная коробка, лицевой отдел.	Умение работать с текстом, составление характеристики отделов черепа.
8		Скелет туловища	С. 31-35	Познакомить с особенностями строения скелет туловища	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка	Тест-соотнесение, умение формулировать ответы на вопросы

9		Скелет верхних конечностей	С. 36-39	Познакомить со строением скелета верхних конечностей	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	Тест-соотнесение, обогащение слов. запаса
10		Скелет нижних конечностей	С. 39-41	Познакомить со строением скелета нижних конечностей	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	Тест-соотнесение, обогащение слов. запаса
11		Первая помощь при переломах костей, вывихах суставов.	С. 42-46	Профилактика травматизма, познакомить и отработать способы оказания первой помощи.	Вывих, перелом, растяжение, шина, лангета, перевязочные материалы гипс.	Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждениях скелета»
12		Значение и строение мышц	С. 46-50	Познакомить с особенностями строения мышц, их значением	Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы	Тест-соотнесение, обогащение словарного запаса
13		Основные группы мышц человека.	С. 51-53	Дать понятие о строении и функциях мышц в связи их деятельностью.	Сокращение, расслабление	<u>Опыт</u> «Демонстрация статической и динамической нагрузки»
14		Работа мышц. Физическое утомление	С. 53-57	Дать понятие об утомлении и установить значение частоты, количества и ритма физической нагрузки.	Двигательная активность, сгибатель, разгибатель.	Умение устанавливать причинно – следственные связи.
15		Предупреждение искривления позвоночника	С. 57-61	Обобщить знания об условиях, благоприятных для развития и охраны органов движения.	Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие	Умение устанавливать причинно – следственные связи..
16		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	С. 62-64	Установить значение тренировки для развития мышечной системы.	Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт	Умение устанавливать причинно – следственные связи.
17		Повторение темы «Опора тела и движение»			Тестовые задания	

Кровь и кровообращение

Кровь и кровообращение						
18		Значение крови и кровообращения.	С. 66-68	Познакомить со значением крови, ее функциях	Кровь, кровообращение, иммунитет	Тест-соотнесение, обогащение словарного запаса
19		Состав крови	С. 69-72	Дать элементарные представления о составе крови	Плазма, иммунитет, кровяные клетки, гемоглобин.	Тест, обогащение словарного запаса, умение устанавливать причинно-следственные связи
20		Органы кровообращения. Сосуды	С. 73-77	Дать понятие об органах кровообращения, раскрыть значение сердечно-сосудистой системы.	Артерия, вена, капилляры, переливание.	Тест-соотнесение, обогащение словарного запаса
21		Органы кровообращения. Сердце и его работа.	С. 77-81	Познакомить со строением и работой сердца, значением фаз работы сердца.	Четырёхкамерное, предсердие, аорта, пульс,	ЛР Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.
22		Большой и малый круги кровообращения.	С. 82-85	Установить причины движения крови по сосудам.	Артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круг кровообращения	Тест-соотнесение
23		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	С. 85-88	Установить взаимосвязь между работой сердца и физической нагрузкой.	Кровяное давление, гипертония, гипотония.	Программированные задания
24		Первая помощь при кровотечениях.	С. 89-92	Научить оказывать первую помощь при кровотечениях.	Свёртывание, донор, переливание, группа крови.	Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечениях»
25		Повторение темы «Кровь и кровообращение»			Тестовые задания	
Дыхание						
26		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	С. 94-99	Дать понятие о дыхании как процессе необходимом для жизнедеятельности человека. Установить взаимосвязь строения и функций органов дыхания.	Дыхательные пути, голосовые связки. Носоглотка, гортань, лёгкие, бронхи.	Составление схемы на основе текста учебника
27		Газообмен в лёгких и тканях.	С. 99-101	Выяснить значение газообмена.	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары	Умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи

28		Гигиена органов дыхания.	С. 102-106	Выяснить необходимость чистого воздуха для нормальной жизнедеятельности человека, меры по охране воздуха	Пыль, выхлопные газы	Устанавливать причинно-следственные связи.
29		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	С. 106-111	Раскрыть причины заболеваний органов дыхания, познакомить с их профилактикой.	Ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, туберкулез	Тест-соотнесение, умение устанавливать причинно-следственные связи
30		Повторение темы «Дыхание»			Тестовые задания	
ПИЩЕВАРЕНИЕ						
31		Значение питания. Пищевые продукты.	С. 113-115	Показать содержание веществ в продуктах питания.	Питание, пищеварение	Тест-соотнесение
32		Питательные вещества	С. 115-119	Познакомить с питательными веществами, входящими в состав продуктов	Белки, углеводы, жиры, минеральные соли, вода	Тест-соотнесение, самостоятельная работа
33		Витамины	С. 119-124	Раскрыть значение витаминов.	Витамины, авитаминоз	Соотнесение, умение уст. причинно-следст. связи
34		Органы пищеварения.	С. 124-127	Дать понятие об органах пищеварения.	Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа	Составление схемы на основе текста учебника
35		Ротовая полость. Зубы	С. 128-131	Формировать понятие о слюноотделении; видах зубов	Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы	Опыт Действие слюны на крахмал
36		Изменение пищи в желудке	С. 131-134	Формировать понятие о функциях желудка.	Желудок, желудочный сок, пищевод	Умение устанавливать причинно-следственные связи
37		Изменение пищи в кишечнике. Печень	С. 134-137	Формировать понятие о функциях кишечника.	Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендикс	Умение устанавливать причинно-следственные связи
38		Гигиена питания.	С. 137-141	Дать понятие о гигиене питания.	Гигиена питания, диетолог	Обогащение словарного запаса
39		Уход за зубами и ротовой полостью	С. 141-144	Соблюдение правил личной гигиены – залог здоровья	Кариес, воспаление десен, стоматолог	Обогащение словарного запаса

40		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	С. 145-147	Закрепить понятие о гигиенических требованиях.	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	Умение устанавливать причинно- следственные связи
41		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	С. 148-151	Изучить меры предосторожности и последствия отравления пищевыми продуктами	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	Умение устанавливать причинно- следственные связи
42		Пищевые отравления	С. 151-155	Формировать представления о пищевых отравлениях	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами	Составление схемы на основе текста учебника
43		Повторение темы «Пищеварение»			Тестовые задания	
ПОЧКИ						
44		Почки – органы выделения	С. 158-161	Познакомить со строением мочевыделительной системы.	Почка, моча, мочеточник, мочевой пузырь	Тест-соотнесение, составление схемы на основе текста учебника
45		Предупреждение почечных заболеваний.	С. 162-164	Формировать понятие о мерах предупреждения почечных заболеваний	Почечные заболевания	Самостоятельная работа
КОЖА						
46		Кожа и ее роль в жизни человека	С. 165-169	Формировать понятие о функциях кожи в связи с её структурой	Кожа, потовые железы, сальные железы	Тест-соотнесение, составление таблицы на основе текста учебника
47		Уход за кожей	С. 169-171	Формировать соблюдение правил личной гигиены	Мыло, гель, мочалка, крем	Умение устанавливать причинно- следственные связи
48		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	С. 171-175	Познакомить со строением волоса, ногтей, способами ухода за ними	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения	Тест-соотнесение, Умение устанавливать причинно- следственные связи
49		Закаливание организма.	С. 176-179	Формировать понятие о способах закаливания.	Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание	Программированные задания
50		Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе.	С. 179-181	Познакомить с правилами и способами оказания первой помощи.	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	Практическая работа «Оказание первой помощи»

51		Первая помощь при ожогах и обморожении	С. 181-184	Познакомить с правилами и способами оказания первой помощи.	Ожог, обморожение	Практическая работа «Оказание первой помощи»
52		Повторение тем «Почки», «Кожа»			Тестовые задания	
НЕРВНАЯ СИСТЕМА						
53		Головной и спинной мозг.	С. 186-190	Дать представление о строении и функциях головного и спинного мозга	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Составление схемы на основе текста учебника
54		Нервы	С. 191-193	Дать представление о строении и функциях нервов	Нервы, нервные окончания, возбуждение	Умение уст-ть причинно-следственные связи
55		Значение нервной системы	С. 193-195	Показать значение нервной системы в жизни человека	Речь, мышление, сознание	Умение уст-ть причинно-следственные связи
56		Режим дня, гигиена труда.	С. 195-197	Показать значение соблюдения режима дня для профилактики нервного переутомления.	Режим дня, гигиена труда	Умение уст-ть причинно-следственные связи
57		Сон и его значение.	С. 198-200	Дать понятие о необходимости сна и его гигиене.	Сон, сновидение	Умение уст-ть причинно-следственные связи
58		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	С. 200-203	Раскрыть влияние вредных привычек на органы нервной системы.	Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания	Умение устанавливать причинно-следственные связи
ОРГАНЫ ЧУВСТВ						
59		Органы чувств.	С. 205	Дать понятие о системе органов чувств и их знач для ориентации человека во вн. среде.	Зрение, обоняние, вкус, осязание, слух	Составление схемы на основе текста учебника
60		Орган зрения. Гигиена зрения	С. 206-213	Познакомить со строением и гигиеной органов зрения. Познакомить с правилами гигиены зрения	Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик. Дальнозоркость, близорукость	Составление схемы на основе текста учебника
61		Орган слуха. Гигиена слуха	С. 213-219	Познакомить со строением органов слуха.	Наружное, внутреннее, среднее, барабанная перепонка, слуховые косточки. Глухота, ушная сера	Тест-соотнесение

62		Орган обоняния	С. 219-221	Познакомить со строением, гигиеной и болезнями органов обоняния.	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк	Тест-соотнесение, умение установить причинно-следственные связи
63		Орган вкуса	С. 221-224	Познакомить со строением, гигиеной и болезнями органов вкуса.	Язык, вкусовые сосочки	Соотнесение, устанавливать причинно-следственные связи
64		Повторение тем «Нервная система», «Органы чувств»			Тестовые задания	
65		Охрана здоровья человека	С. 225-229	Познакомить с мерами и способами сохранения здоровья	Здоровье, ЗОЖ, диспансеризация, профилактические прививки	Умение устанавливать причинно-следственные связи
ПОВТОРЕНИЕ						
66		Повторение курса биологии за 9 класс		Повторить и закрепить знания, полученные в 9 классе		Ответы на вопросы

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Биология. Лабораторный практикум» (2 CD).
2. БЭНП (библиотека электронных наглядных пособий).
3. Мультимедийное издание «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Человек и его здоровье»
4. Иллюстрированная энциклопедия школьника / пер. с англ. С.Ю. Бардина, А.А. Бряндинской, Д.В. Вознякевич и др. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 317, [3]с.: ил.
5. Козлова С.А. «Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: тело человека (части тела)».
6. Лифанова Т.М «Дидактические игры на уроках естествознания. Человек».
7. Мультимедийное издание «Атлас морфологии человека»
8. Мультимедийное издание «Биология 6-11 класс. Кирилл и Мефодий»
9. Мультимедийное издание «Биология. Человек» (2 CD).
10. Мультимедийное издание «Занимательная наука. Как устроено мое тело»
11. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь.
12. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс : учебник.
13. Энциклопедия для детей. Том 18. Ч.1. происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Глав. ред. В.А. Володин. — М.: Аванта+, 2001. — 464 с.