

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п. Школьный

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 8
от « 18 » июня 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №4
Н.В. Леонова
Приказ № 14-09
от « 18 » июня 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 7 класса
на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы: учитель
Загвоздкина Н.С.

п. Школьный
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно – правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ №4, пос. Школьный;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программа воспитания на 2025 – 2029 годы МАОУ СОШ №4;
- Шевырёва Т. В. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В курсе биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о живой природе.

Основные *задачи* преподавания биологии:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

Преподавание биологии обучающимся с ОВЗ должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В 7 классе на изучение курса биологии отводится 2 часа в неделю (68 часов).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Программа продолжает вводные курсы «Окружающий мир» и «Природоведение», при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение

обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты

Минимальный	Достаточный
Введение	
Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	
Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растений	Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	
Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями. Представление о дыхании растений. Представление о листопаде. Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных	Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции

частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	
Многообразие растительного мира	
Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). Знание особенностей внешнего вида изученных растений. Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде	Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой организм	
Представление о растении как живом организме. Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	
Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	Представления о различных группах бактерий. Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). Представление о строении шляпочного гриба. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Коммуникативные:

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.).

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание учебного материала

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос,

корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

— в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее

растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

VIII. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающей образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Планируемые мероприятия:

Месячник охраны природы – октябрь

Туристско – краеведческая декада – октябрь

Праздник Урожая – октябрь

Декада «Копилка экологических знаний» - ноябрь

КТД «Легенды Сысертского края» - ноябрь

Декада «О братьях наших меньших» - ноябрь

Акция «Сохрани еловый лес - место сказок и чудес» - декабрь

Акция «Покормите птиц зимой» - декабрь

Эколога – трудовые десанты – апрель

«Всероссийский экологический субботник» - май

Сезонные экскурсии на природу – в течение года

Посещение КСК «Белая лошадь», СОЦ «Сова» - в течение года

Туристическая прогулка «Бажовская верста» - сентябрь

VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Раздел	Тема		Основные понятия
1		РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС	Разнообразие растений	С. 5-8	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Что изучает курс «Растения. Бактерии. Грибы». Разнообразие растений. Значение растений. Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.
2			Значение растений	С. 8-10	
3			Охрана растений	С. 10-13	
4		ЦВЕТОК	Строение растения	С. 14-16	
5			Строение цветка	С. 16-19	
6			Виды соцветий	С. 19-21	
7			Опыление цветков	С. 21-24	
8		ПЛОДЫ	Разнообразие плодов	С. 24-28	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
9			Размножение растений семенами.	С. 28-31	
10			Распространение плодов и семян		
11		СЕМЯ	Внешний вид и строение семени фасоли	С. 31-34	Внешний вид и строение семян фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
12			Строение семени пшеницы	С. 35-37	
13			Условия прорастания семян	С. 37-40	
14			Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почв	С. 40-44	
15		Обобщение и повторение (тестовые задания)			
16		КОРЕНЬ	Виды корней	С. 44-47	Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.
17			Корневые системы. Значение корня	С. 47-51	
18			Видоизменение корней	С. 51-53	
19		ЛИСТ	Внешнее строение листа	С. 54-57	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.
20			Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	С. 57-62	
21			Испарение воды листьями	С. 62-65	
22			Дыхание растений	С. 65-68	
23			Листопад и его значение	С. 68-70	
24			СТЕБЕЛЬ	Строение стебля	
25		Значение стебля в жизни растений		С. 73-76	
26		Разнообразие стеблей		С. 76-79	
27		Обобщение и повторение (тестовые задания)			

№	дата	Раздел	Тема		Основные знания
28		РАСТЕНИЕ – ЦЕЛОСТНЫЙ ОРГАНИЗМ	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	С. 79-83	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.
29		МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА	Деление растений на группы	С. 84-85	
30			Мхи	С. 86-88	
31			Папоротники	С. 89-90	
32			Голосеменные. Хвойные растения	С. 90-94	
33			Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	С. 94-96	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.
34		Обобщение и повторение (тестовые задания)			
35		ОДНОДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	Злаковые. Общие признаки злаковых	С. 96-97	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.
36			Хлебные злаковые культуры	С. 98-103	
37			Выращивание зерновых	С. 103-107	
38			Использование злаков в народном хозяйстве	С. 107-109	
39			Лилейные. Общие признаки лилейных	С. 110-111	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные.
40			Цветочно-декоративные лилейные	С. 111-116	
41			Овощные лилейные	С. 116-121	
42		Обобщение и повторение (тестовые задания)			
43		ДВУДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	С. 122-123	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые.
44			Дикорастущие пасленовые. Паслен	С. 123-124	
45			Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля	С. 124-130	
46			Овощные пасленовые. Томат	С. 131-134	
47			Овощные пасленовые. Баклажан и перец	С. 134-138	
48			Цветочно-декоративные пасленовые	С. 138-141	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения
49			Бобовые. Общие признаки бобовых	С. 141-142	
50			Пищевые бобовые растения	С. 143-145	
51			Фасоль и соя – южные бобовые культуры	С. 145-148	
52			Кормовые бобовые растения	С. 148-150	
53		Обобщение и повторение (тестовые задания)			

№	дата	Раздел	Тема		Учебно – методическое обеспечение
54		ДВУДОЛЬНЫЕ ПОКРЫТОСЕ МЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	С. 150-151	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
55			Шиповник – растение группы розоцветных	С. 152-153	
56			Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	С. 153-158	
57			Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	С. 158-163	
58			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	С. 163-166	
59			Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	С. 166-169	
60			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	С. 169-171	
61			Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	С. 171-173	
62			Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	С. 174-176	
63			Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	С. 177-180	
64		Обобщение и повторение (тестовые задания)			Перевалка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы
65			Перевалка и пересадка комнатных растений	С. 180-184	
66			Осенние и весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	С. 185-200	
67			Бактерии	С. 204-208	
68			Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	С. 209-216	

IX. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

О.Д Ушакова «Красная Книга России. Растения» словарик-справочник школьника

С. Вохринцева «Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал»

Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?»

Т.А. Шорыгина «Злаки. Какие они?»

Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?»

Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?»

С. Вохринцева Раскраска «Лесные ягоды»

С. Вохринцева Раскраска «Садовые ягоды»

Электронная библиотека «Просвещение»

Мультимедийное издание «Биология. Растения»

Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных изданий 6-10 класс»

Презентации Microsoft Power Point

Мультимедийное издание «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения, грибы, бактерии»

Мультимедийное издание «Начальная школа Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1, 2, 3 классы»